

Beleidsterrein	Gewenst resultaat Wat wil(de) men bereiken? (PLAN - DO)	Behaald resultaat Wat is er bereikt? (CHECK)	Toelichting bij resultaat persoonlijke noot	Vervolg c.q. borging input nieuwe jaarplan (ACT)
-----------------------	---	--	---	--

Jaarverslag 2020-2021

Onderwijskundig & Pedagogisch	Gewenst resultaat	Acties / ingezette interventies	Resultaat	Vervolgstappen
Referentieniveau's	Rekenonderwijs- resultaten moeten sterk verbeterd worden	Studiedag '<i>Denken in Doelen</i>' (feb '21) maakte duidelijk hoe goed het principe is, maar ook hoe verschillend er mee gewerkt werd in de stamgroepen en hoeveel ontwikkeltijd deze methode kost. Teamoverleg over rekenen en het proces waarmee '<i>Denken in Doelen</i>' was (gedeeltelijk) geïmplementeerd (feb '21) Enquête afgenomen m.b.t. ervaringen en pro's en cons '<i>Denken in Doelen</i>'. (maart '21) Pro: gemotiveerde leerlingen en leuk om coöperatieve werkvormen & spellen te bedenken en Con: te veel ontwikkeltijd, te weinig inzicht beheersingsniveau individuele leerling, toetsen lastig, slecht overdraagbaar. Uitproberen nieuwe rekenmethode, ook geschikt voor JP. Onoverzichtelijk en lastig. Niet goed overdraagbaar. (mei '21- juni '21) Sessie OK&I, IB, directie en clusterdirecteur over referentieniveau's op PMS (juni '21) Teamoverleg (voorbereid door IB en dir) over referentieniveau's op PMS (juni '21) Vervolg sessie team met OK&I over uitleg referentieniveau's (juli '21) Beslissing genomen om te stoppen met de rekenmethode '<i>Denken in Doelen</i>' (juli '21)	Eerste resultaten pas na een jaar zichtbaar, maar pas echt over drie jaar. Na eerste jaar goed naar resultaten in 3/4 kijken. Kinderen die starten met de nieuwe methode, geven goed beeld van effecten (leerjaren 3/4). Anders dan leerjaar 7/8.	Volgen van scholing middels webinars augustus '21 en september '21 en oktober '21 Groepsbesprekingen sept '21 Groepsbesprekingen april '22 Sessie op margedag 25 oktober evaluatie nieuwe methodes. Tussentijds methodetoetsen bespreken. Analyse Cito margedag 15 feb '22

Beleidsterrein	Gewenst resultaat Wat wil(de) men bereiken? (PLAN - DO)	Behaald resultaat Wat is er bereikt? (CHECK)	Toelichting bij resultaat persoonlijke noot	Vervolg c.q. borging input nieuwe jaarplan (ACT)
	Spellingonderwijs – resultaten moeten sterk verbeterd worden.	Uitvraag Jenanet mbt reken- en spellingmethode, leverde <i>Staal</i> en <i>Getal en Ruimte</i> op als meest gebruikt tot tevredenheid. (juni '21) In sessie en vervolgoverleg met ICT-specialist Lucas bekeken welke methodes goed digitaal stof aanbieden mbt inzet chrome books (mei '21-juni '21) Aanschaf '<i>Getal en Ruimte Junior</i>' (juli '21) Invoeren <i>Getal en Ruimte</i> 1-8 (aug '21) Aanschaf nieuwe spellingmethode stond zo'n 5 jaar in de planning. De methode die gebruikt werd was ongeveer 15 jaar oud. Proefdraaien <i>Staal</i> in een van de mb-groepen. Goede (Cito)resultaten vergeleken met de andere mb-groep. (maart-juni) Beslissing om met <i>Staal</i> te gaan werken is genomen in juli'21. Aanschaf methode juli '21 en gebruik augustus '21	Eerste resultaten pas na een jaar zichtbaar, maar pas echt over drie jaar. Kinderen die starten met de nieuwe methode, geven goed beeld van effecten, (leerjaren 3/4) Anders dan leerjaar 7/8.	
Zorg	In kaart brengen en overzicht realiseren van zorgleerlingen. Directeur heeft overzicht m.b.t. opzet huidige zorg op PMS.	-Schoolbreed zorgoverleg gerealiseerd: IB, IB in opleiding, aandachtsfunctionaris, IKT, smw en directeur. -Overleg smw -Overleg clusterdirecteur -Overleg met coach werkzaam op een andere Lucas school	Eerste stappen gezet, maar dit aandachtspunt is niet 'af' /niet gerealiseerd. -IB overvol en niet goed op orde -nieuwe directeur -IB'er in opleiding -nieuwe smw'er	-Extra dag IB -Extra IB'er nu OB en BB -MT-overleggen vaker en met zowel IB als BC. -In de planning gezet groepsbesprekingen: Groepsbesprekingen sept '21 Groepsbesprekingen feb '22

Beleidsterrein	Gewenst resultaat Wat wil(de) men bereiken? (PLAN - DO)	Behaald resultaat Wat is er bereikt? (CHECK)	Toelichting bij resultaat persoonlijke noot	Vervolg c.q. borging input nieuwe jaarplan (ACT)
	Sterk verminderen te laatkomen. Scholen en inwerken aandachtfunctionaris	Beleid gemaakt (3-6-9) en gehandhaafd op te laatkomen. Strakke afspraken schoolbreed m.b.t. verzuim. Communicatie hierover naar ouders. Aandachtsfunctionaris heeft scholing gevolgd en afgerond	-nieuwe aandachts-functionaris Deels gerealiseerd verminderd 'te laat kom verzuim'. Gerealiseerd.	-Afspraken gemaakt voor schooljaar '21-'21 m.b.t. jaarlijks schoolbreed zorgoverleg -het organiseren van een Kenniskring over 'Kindsignalen en Meldcode'.
Personeel	Voltallige bemensing groepen ('vacatures nav vertrek collega kleuterbouw vertrek RT-collega zwangerschapsverlof)	-Vacatures gemaakt en breed uitgezet. -Stagiaires aangenomen (voorheen zeer weinig) -Traject OOP naar OP -Intensieve samenwerking 'Morgen'	Gerealiseerd, -Op 1 groep ½ staat een goede leraar-ondersteuner, wel bekwaam, niet bevoegd. -Traject OOP-OP afgebroken -Inzet ondersteuners voor groepen alg veel en langdurige uitval leerkrachten Blijvend probleem = lerarentekort.	-Behouden ondersteuners en bieden scholing -aantrekken stagiaires -bekijken zij-instroom opties
Communicatie	Communicatie richting ouders sterk verbeteren	-Gesprekken enkele ouders aanvang schooljaar '20-'21 -Op basis van informatie zo snel mogelijk ouders informeren -Van margedagen een impressie geven -Nauwe samenwerking met MR -Paar maal enquête richting ouders o.a. over onderwijs op afstand	Grotendeels gerealiseerd. De PMS heeft tientallen complimenten van ouders in ontvangst mogen nemen over de heldere en tijdige communicatie via Social Schools.	

Beleidsterrein	Gewenst resultaat Wat wil(de) men bereiken? (PLAN - DO)	Behaald resultaat Wat is er bereikt? (CHECK)	Toelichting bij resultaat persoonlijke noot	Vervolg c.q. borging input nieuwe jaarplan (ACT)
	Bereikbaarheid/zichtbaarheid directeur sterk verbeteren Beter aanhaken Lucas Onderwijs	-Noodopvangaanvragen heeft directeur allemaal zelf behandeld, daardoor veel contact met individuele ouders -Per mail -Telefonisch -(In principe) 5 dagen per week op school. - Bij DO's zoveel mogelijk aanwezig geweest -kennisgemaakt en samengewerkt met Lucas' stafmedewerkers -deelgenomen aan de intervisie voor startende directeurs -Afstemming tijdens Covid- maatregelen elke keer Lucas' beleid meegenomen en indien nodig overlegd/afgestemd met de clusterdirecteur.	Gerealiseerd. Zoveel mogelijk gerealiseerd, afhankelijk van o.a. verzuim/Covid op de PMS.	
Financieel	Financiën op orde brengen.	- Aanvragen alle voor PMS interessante subsidies -Twee langdurig zieke collega's konden van de PMS begroting af -Aantal leerlingen zoveel mogelijk op orde brengen (zo'n 16 kinderen zijn in dit schooljaar verhuisd) door o.a. in hogere bouwen kinderen te plaatsen.	Gerealiseerd. Toelichting: start van het schooljaar in 'de min', en eind van het schooljaar eindigde de PMS in '	
ICT	Moderniseren ICT ook t.b.v. eventuele sluiting/onderwijs op afstand	-Werkgroep ICT opgezet -Bestuursbesluit aangevraagd tav grote investering ICT -Aanschaf C-Touch borden, laptops, chrome books en iPads -Team trainingen mbt Teams & zelf oefenen met Teams -Team trainingen mbt Sharepoint -Inhuur zzp ICT op bepaalde dagdelen ter ondersteuning -Lockdown onderwijs op afstand georganiseerd met schoolbrede afspraken	Grotendeels gerealiseerd	

Beleidsterrein	Gewenst resultaat Wat wil(de) men bereiken? (PLAN - DO)	Behaald resultaat Wat is er bereikt? (CHECK)	Toelichting bij resultaat persoonlijke noot	Vervolg c.q. borging input nieuwe jaarplan (ACT)
		-Thuiszitters agv Covid ook langdurig (maanden) onderwijs op afstand gegeven		
Relationeel	TSO opnieuw inrichten	In nauwe samenwerking met de MR is een nieuwe TSO partner gevonden, Sportieve Pauze van het Talentenhuis Toelichting: collega's gaan een half uur lunchen met hun groep. Hiervoor krijgen de collega's betaald. Het andere half uur gaan de kinderen onder begeleiding van de Sportief Talent naar buiten. Administratie ligt bij de PMS, hiertoe is admin met 2 uur per week uitgebreid.	Gerealiseerd.	We gaan een jaar in zee met Sportieve Pauze. Houden vinger aan de pols. Volgend schooljaar is niet zeker of de collega's voor de pauze betaald krijgen.
'Overig'	Overgang naar Altis sportcomplex	Weken tussen de meivakantie en de zomervakantie genomen om een veilige loop-en fietsroute te bewerkstelligen: -Oranje hesjes fietsers 7/8 -Stoplicht app -Inoefenen eind schooljaar '20-'21 door ouders en school -ouders informeren voor de zomervakantie opdat zij de route kunnen oefenen met hun kind	Gerealiseerd.	
	Financiën speelplein afhandelen	-Overleggen met betrokken ouders -Overleggen met fin Lucas & gezamenlijk overleg -Papierwinkel uitzoeken -Overleggen met Fonds 1818, waar e.e.a. verkeerd was geboekt	Gerealiseerd	
	Inspectiebezoek thema 'Kansrijk adviseren'	1)Intern voorbereid met IB (Karien) en leerkracht groep 8 en directeur. 2)Samen met OK&I verder voorbereid. 3)Inspecteur van te voren presentatie toegezonden.	Gerealiseerd: inspectie geweest op 4 maart 2021 online)	

Beleidsterrein	Gewenst resultaat Wat wil(de) men bereiken? (PLAN - DO)	Behaald resultaat Wat is er bereikt? (CHECK)	Toelichting bij resultaat persoonlijke noot	Vervolg c.q. borging input nieuwe jaarplan (ACT)
----------------	---	--	---	--

		4)Gesprek gevoerd. Uitkomst: PMS wij doen het 'adviestraject' goed en dat laat de uitstroom na 3 jaar ook zien. Ook hebben wij oog voor 'kansrijk adviseren' dit hebben wij bij enkele leerlingen gedaan.		
--	--	--	--	--

Missie en visie Prins Mauritschool

Missie(verkort)

Lucas Onderwijs wil dat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Prins Mauritschool (PMS) wil dat kinderen de kans krijgen 'complete' mensen te worden

Visie

Als Jenaplanschool geven we – kinderen, leerkrachten en ouders – inhoud aan het werken met elkaar. Daarbij gaan we uit van de twintig basisprincipes die geconcretiseerd zijn in de Jenaplankernkwaliteiten.

Jenaplankernkwaliteiten

Een Jenaplanschool richt de omgeving zodanig in, dat het onderstaande mogelijk gemaakt wordt.

1. De relatie van het kind met zichzelf

- 1.1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.
- 1.2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- 1.3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- 1.4. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

2. De relatie van het kind met de ander

- 2.1. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
- 2.2. Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.
- 2.3. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

3. De relatie van het kind met de wereld

- 3.1. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- 3.2. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- 3.3. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- 3.4. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dag - weekplan.
- 3.5. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.